

الدليل التدريبي لمشروع معلمي الغد 2020

إعداد: المعهد الملكي للدراسات الدينية

الدليل التدريبي لمشروع معلمي الغد

إعداد
المعهد الملكي للدراسات الدينية

2020

الدليل التدريبي مشروع معلمي الغد
إعداد: المعهد الملكي للدراسات الدينية

رقم الايداع لدى دائرة المكتبة الوطنية: (2021/5/2581)

ISBN: 978-9957-426-11-8

رقم المشروع: (F17-021DAPP)

التنفيذ الطباعي : المطبعة الوطنية / الأردن

نُفذ هذا المشروع بتمويل من برنامج الشراكة الدنماركية العربية

5	نبرة عن المنظمات المنفذة
6	المقدمة
7	توطئة
9	كيفية استخدام الدليل

الفصل الأول:

11	المواطنة
13	مفهوم المواطنة والنتائج المترتبة عليها
15	المواطنة في الدستور الأردني
19	الأنشطة

الفصل الثاني

21	حقوق الإنسان
23	تعريف الحق
24	مفهوم الحقوق الأساسية وحقوق الإنسان
26	حقوق الإنسان في الدستور الأردني
30	الأنشطة

الفصل الثالث:

33	بناء السلام
35	نظريات السلام
36	بناء السلام
36	اللاعنف
38	التعاطف
38	الإبداع
39	ثقافة السلام
43	الأنشطة

الفصل الرابع:

الحوار	47
تعريف الحوار	49
أسس الحوار	49
الحوار الديني	50
الحوار والتباعد الاجتماعي	52
الأنشطة	55

الفصل الخامس:

التعددية الدينية	57
مفهوم التعددية الدينية	59
التعددية الدينية الاجتماعية	59
التعددية الروحية الفلسفية	60
التعددية الدينية ووحدة الحقيقة	60
التنوع الديني	61
التربية الدينية وتعزيز التنوع	61
القيم المشتركة وأهميتها في الحوار وتقبل الآخر والعيش معه	62
الأنشطة	67
المؤلفون	72
الملاحق	74

المعهد الملكي للدراسات الدينية



تم تأسيس المعهد الملكي للدراسات الدينية (RIIFS) في عمان عام 1994، تحت رعاية صاحب السمو الملكي الأمير الحسن بن طلال، رئيس مجلس أمناء المعهد. ويُعد المعهد منظمة غير حكومية لا تهدف إلى الربح، حيث يمثل حاضنة للدراسات متعددة التخصصات حول قضايا حوار الأديان، وحوار الثقافات بهدف ترسيخ قيم التعددية والتنوع وتعزيز السلم المجتمعي والسلام على المستويين الإقليمي والعالمي. ويركّز المعهد على نشر القيم الإنسانية

والأخلاقية المشتركة التي تساهم في تعزيز التعاون وتمتين العلاقات بين مختلف الأديان، والتخفيف من المفاهيم الخاطئة المتبادلة حول «الآخر»، إضافةً إلى تعميق القواسم المشتركة بما يُساهم في تحقيق العيش المشترك.

منظمة دانميشن



منظمة مستقلة تابعة للكنيسة الإنجيلية اللوثرية في الدنمارك، ويعود تاريخ تأسيسها إلى عام 1821. يركّز عمل دانميشن على السياق اللاهوتي للإيمان،

والعمل الاجتماعي والحوار وبناء السلام والتنمية المجتمعية في 12 دولة في إفريقيا وآسيا والشرق الأوسط والدنمارك. يتلقى عمل دانميشن ومشاريعها الدعم من قبل وزارة الخارجية الدنماركية، والاتحاد الأوروبي، والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، والتمويل الخاص، بالإضافة إلى الأرباح العائدة من المحلات الخيرية التابعة لمنظمة دانميشن.

مشروع معلمي الغد

يهدف هذا المشروع إلى تحسين كفاءات المعلمين والمرشدين في المدارس الخاصة في الأردن، عبر تقديم دورات تدريبية على مواضيع متعددة مثل: المواطنة، حقوق الإنسان، بناء السلام، الحوار، والتعددية الدينية.

يأتي هذا المشروع استكمالاً للمشروع المطبق عام 2019 تحت مسمى: «معلمي الغد» والذي جرى خلاله تدريب المعلمين على تعزيز قدراتهم القيادية عبر اتباع ورشات عمل تدريبية، إضافة إلى رفع وعيهم بمواضيع الحرية الدينية، وحماية حقوق الإنسان، وتعزيز القيم العالمية وتشجيع احترام الاختلاف. يتبع هذا الدليل التعلم اللامنهجي، ويحتوي على تمارين تستند إلى أساليب التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL)، وتقدم مهارات جديدة مثل: التفكير النقدي، والحوار، والتواصل من خلال طرائق التعلم التفاعلي.

صممت التمارين بناء على أساليب واستراتيجيات التدريب المختلفة كي تتوافق مع الأهداف المذكورة أعلاه (فيما يتعلق بالمواضيع)، مع استخدام أساليب التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) لبناء مهارات المعلمين في عملية تطوير وعيهم الذاتي وانضباطهم ومهاراتهم الشخصية، التي تعد ركائز أساسية للمدرسة وللعمل ولنجاحهم في الحياة، كما أنها تساعدهم في التعامل بشكل أفضل مع التحديات اليومية، وتجعلهم أكثر مرونة على الصعید الاجتماعي. عند تصميم الدليل، أخذ الخبراء في الاعتبار الكفاءات الخمس الرئيسة في أساليب التعلم الاجتماعي العاطفي SEL وهي: الوعي الذاتي، والإدارة الذاتية، وصنع القرار المسؤول، والوعي الاجتماعي، ومهارات إنشاء العلاقات (العلاقات الصحية).

المنهاج والدليل التدريبي

يركّز هذا الدليل التدريبي على تعزيز مبادئ الحوار، وقيم التنوع، والاحترام المتبادل بين أتباع الديانات والثقافات المختلفة.

شكّل المعهد الملكي لجنةً علميةً تضم عددًا من الخبراء في مواضيع مختلفة ذات علاقة بمضامين المشروع، وقد قاموا بدورهم بإعداد المادة العلمية للمنهاج، والتي اشتملت على موضوعات أهمها: المواطنة، حقوق الإنسان، بناء السلام، الحوار والتعددية الدينية.

وينقسم المنهاج إلى خمسة فصول تعالج المحاور الرئيسة للمادة العلمية عن طريق محتوى معرفي، تليه مباشرة تمارين عملية يمكن أن يستفيد منها المعلمون في الورشات التدريبية حول هذا الموضوع كما في الغرف الصفية، بحيث يكون بمقدور المشاركين والمشاركون في نهاية الجلسات التدريبية التعرف إلى المفاهيم المختلفة، وأهميتها، وأثرها في بناء ثقافة الحوار، والتعددية، والمواطنة، إضافةً إلى مكانيات استخدامها في تطوير الذات والمجتمع.

ويمكن إجمال الفصول الخمسة في ما يأتي:

الفصل الأول: المواطنة. يتناول هذا الفصل مفهوم المواطنة، ويعرّف المشاركين بالحقوق والواجبات المترتبة على المواطنة. ويركّز على تعريف المواطنة في الدستور الأردني، وعلى توظيف العمل معًا كفريق، وممارسة المسؤولية المجتمعية للمواطن، مع إرساء سلوكيات التعاطف القائم على فهم كرامة الإنسان في ضمان حقوقه، والمساواة في الحقوق والواجبات.

الفصل الثاني: حقوق الإنسان. يركّز على تعريف حقوق الإنسان من حيث: مفهوم الحق، والفرق بين الحق والدين، والفرق بين الحق والأخلاق، إضافةً إلى التعرف إلى حقوق الإنسان في الدستور الأردني. كما يهدف هذا الفصل إلى توظيف ممارسة المواطنة، والحقوق، وتوظيف ديباجة الميثاق العالمي لحقوق الإنسان (الشرعة الدولية) عن طريق تطوير مهارات المشاركين ذات الصلة بحقوق الإنسان.

الفصل الثالث: بناء السلام. يقدّم هذا الفصل مجموعةً من التعريفات والمفاهيم المتعلقة ببناء السلام وأهمها: السلم، السلام السلبي، السلام الإيجابي، العنف الهيكلي، عملية بناء السلام، والفرق بينها وبين صنع السلام وحفظ السلام، اللاعنف، ثقافة السلام. ويربط هذا الفصل بين هذه المفاهيم وتقاطع بعضها ببعض، وبين وممارستها في الحياة العملية والواقعية.

الفصل الرابع: الحوار. يعرّف هذا الفصل المشاركين إلى مفاهيم الحوار وأسس وأهميته بين أتباع الديانات والثقافات المختلفة، مع التركيز على تعزيز مفهوم الحوار، والتواصل الإنساني بطرق عملية، وبمبادرات محلية وعالمية.

الفصل الخامس: التعددية الدينية. يتضمن هذا الفصل تعريفات لمفاهيم التعددية الدينية والاجتماعية، والتنوع، ويسلط الضوء على القيم المشتركة بين أتباع الديانات. كما يساعد هذا الفصل المشاركين على احترام الاختلاف، والتعددية الدينية، ويرسخ لديهم القيم المشتركة، والتي تدعو إلى احترام الآخر، والتنوع عن طريق تطبيق القيم المشتركة بصورة واقعية، ومعرفة صراع القيم.

وقد أُضيف ملحق يحتوي على الأوراق والشرائح اللازمة للأنشطة.

د. رينيه حتر

مسؤولة اللجنة العلمية للمشروع

دور المدرب

يقوم المدرب/ة بالتحضير جيدًا قبل الورشة، مستخدمًا جداول الجلسات، وجدول الأنشطة، والمادة العلمية، إضافةً إلى القراءة، والتعمق الذاتي من خارج الدليل حول جميع الأمور المتعلقة بالموضوع المنوي طرحه.

يقوم المدرب/ة بالتأكد من الأمور اللازمة للجلسات من حيث وسائل الإيضاح، والأدوات المطلوبة، وأوراق الأنشطة والمطبوعات المعدة مسبقًا.

يجب عدم استعمال الدليل أمام المشاركين والقراءة منه بشكل مباشر، فهو معد للتحضير المسبق وليس الآتي.

يقوم المدرب/ة باتباع الخطوات المدرجة في الدليل من حيث تراتبية المواضيع، والجلسات، والمحاور، والأنشطة، والوقت، حيث أنها صُممت ضمن أهداف محددة.

مصطلحات الدليل

الأهداف المعرفية: هي الأهداف المرتبطة بالإطار النظري والمعرفي الذي يمكن للمشاركين اكتسابه خلال ورشات العمل.

الأهداف المهارية: هي الأهداف المرتبطة باكتساب المهارات، والأدوات التي تمكن المشارك من عملية الممارسة الفعلية المستندة على المعرفة. أي أن المشارك سيكتسب أداة أو مهارة جديدة يمكن تطبيقها في حياته بحيث يكون لها تأثير عملي.

المخرجات المتوقعة: هي المخرجات المرتبطة بتوجهات المشاركين، أي أن المشارك قد تتغير لديه، من خلال اكتسابه للمعرفة والمهارة الجديدتين، بعض التوجهات نحو الأمور والقضايا التي صُمم الدليل من أجلها، ومن ثم فإن التغير في التوجهات قد يؤدي إلى التعديل في السلوكيات، وقد قُسمت إلى تعلم ونقل وأثر.

الأدوات اللازمة: هي المواد واللوجستيات اللازمة لتنفيذ الجلسة، ويجب تحضيرها قبل بدء الجلسة.

خطوات النشاط: هي الخطوات التي يجب اتباعها عند تنفيذ الجلسة، وذلك من خلال جدول مفصل لكل نشاط على حدة، مع أسلوب تنفيذه، والوقت اللازم للتنفيذ، إضافة إلى الخطوات التفصيلية للتنفيذ. وهو تفصيل لما تم إدراجه في جدول الجلسة ككل.

ملحق: يحتوي على الأوراق والشرائح اللازمة للأنشطة، مع ملاحظة أن عددًا من الأنشطة تحتوي على ملحق مرقمة أضيفت في نهاية الدليل (ملحق أوراق الأنشطة)، وهذه إشارة إلى أنك ستجد في هذا الملحق الأوراق التي يجب طباعتها وإعدادها من أجل النشاط. يجب تحضير جميع هذه الأوراق قبل الجلسات، وقبل دخول المشاركين إلى القاعة.



الفصل الأول

المواطنة
لين الخياط



أهداف الفصل / الجلسة

في نهاية هذا الفصل سوف يتمكن المشاركون من:

الأهداف المهارية

1

تطوير مفهوم المواطنة

2

توظيف العمل معًا كفريق،
واستنتاج الممارسات الجيدة
للمواطن الجيد.

3

ممارسة المسؤولية المجتمعية
للمواطن.

4

القدرة على العمل على هدف
حقوقى مشترك مع الآخرين،
والبحث عن قواسم إنسانية
مشتركة.

5

إرساء سلوكيات التعاطف القائم
على فهم كرامة الإنسان في
ضمان حقوقه، والمساواة في
الحقوق والواجبات.

الأهداف المعرفية

1

تعريف مفهوم المواطنة

2

معرفة الحقوق والواجبات
المتربة على المواطنة

3

تعريف مفهوم المواطنة في
الدستور الأردني

الفصل الثاني

حقوق الإنسان
لين الخياط



أهداف الفصل / الجلسة

في نهاية هذا الفصل سوف يتمكن المشاركون من

الأهداف المهارية

1

استعراض معرفة الأشخاص
بمعنى الحق وحقوق الإنسان.

2

تطوير المهارات ذات العلاقة
بحقوق الإنسان.

3

توظيف ديباجة الميثاق العالمي
لحقوق الإنسان (الشرعة الدولية).

4

توظيف ممارسة المواطنة
والحقوق.

الأهداف المعرفية

1

تعريف حقوق الإنسان من حيث:
مفهوم الحق، والفرق بين الحق
والدين، والفرق بين الحق والأخلاق

2

التعرّف إلى مفهوم حقوق
الإنسان والحقوق الأساسية

3

التعرّف إلى حقوق الإنسان في
الدستور الأردني

الفصل الثالث

بناء السلام
رئيسه حتر



أهداف الفصل / الجلسة

في نهاية هذا الفصل سوف يتمكن المشاركون من:

الأهداف المهارية

1

ممارسة المفاهيم في الحياة العملية والواقعية (السلام الإيجابي، السلم).

2

القدرة على المقارنة والاختيار بين بناء السلام وحفظ السلام وصناعة السلام.

3

التربية اللاعنفية وكيف تؤثر في حياتنا.

4

ممارسة مهارتي التعاطف والإبداع.

5

التعرف إلى مناضلين من أجل السلام واكتساب صفات منهم ومقارنتها بصفاتنا كأشخاص نعيش ضمن منظومة ثقافة السلام.

الأهداف المعرفية

1

تعريف مفاهيم: السلم، السلام السلبي، السلام الإيجابي، العنف الهيكلي.

2

تعريف عملية بناء السلام والفرق بينها وبين صنع السلام وحفظ السلام.

3

تعريف اللاعنف وعلاقته بتحقيق السلام.

4

الربط بين بناء السلام والتعاطف والإبداع واللاعنف.

5

المساهمة في نشر ثقافة السلام.

الفصل الرابع

الحوار
رينيه حتر



أهداف الفصل / الجلسة

في نهاية هذا الفصل سوف يتمكن المشاركون من:

الأهداف المهارية

1

يستنبط المشترك مفهوم الحوار.

2

تأثير مفهوم الحوار على حياته ومقارنته مع النقاش والمناظرة والجدال.

3

تعزيز مفهوم الحوار والتواصل الإنساني بطرق عملية وبمبادرات محلية وعالمية.

الأهداف المعرفية

1

تعريف الحوار.

2

تحديد أسس الحوار الناجح.

3

التعرّف إلى أهمية الحوار بين أتباع الديانات والثقافات المختلفة.

4

تعزيز الحوار والتواصل الإنساني في ظل "التباعد الاجتماعي".

الفصل الخامس

التعددية الدينية
عامر الحافي



أهداف الفصل / الجلسة

في نهاية هذا الفصل سوف يتمكن المشاركون من:

الأهداف المهارية

1

ممارسة احترام الاختلاف والتعددية الدينية.

2

ترسيخ القيم المشتركة والتي تدعو إلى احترام الآخر والتنوع.

3

تعزيز التنوع والاختلاف.

4

تطبيق القيم المشتركة بصورة واقعية ومعرفة صراع القيم.

الأهداف المعرفية

1

التعرف إلى مفهوم التعددية الدينية

2

التعرف إلى مبادئ التعددية الدينية والاجتماعية.

3

أن يقابل بين مفهوم التعددية الدينية الاجتماعية والتعددية الروحية الفلسفية.

4

التعرف إلى أهمية التنوع الديني.

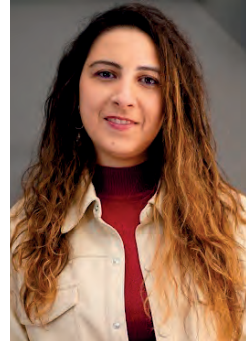
5

التعرف إلى دور التربية الدينية في تعزيز التنوع.

6

التعرف إلى القيم المشتركة بين أتباع الأديان.

أماني جوزع



مدرسة ومعلمة ومستشارة تربوية، تتمتع بخبرة أكثر من 13 عامًا في مجال إدارة البرامج التعليمية، وتصميم المناهج والتطوير المهني والتدريب ودعم الطلاب. تسعى دومًا إلى تعزيز التعليم والتعلم وتكافؤ الفرص، وتدمج ذلك مع التعلم النفسي والاجتماعي (الصحة النفسية والاجتماعية) لأكساب المتدربين المهارات الاجتماعية الإيجابية، والنمو والتطور على الصعيد الشخصي. قامت بتدريب ودعم أكثر من 300 طالب موهوب على مهارات التواصل، ومهارات الحياة وحقوق الإنسان ليصبحوا قادة مجتمعيين، إضافة إلى تصميم وتطوير كتيبات، وأدلة، ومواد تدريبية، وتقديم أكثر من 120 ورشة عمل ونشاط تدريبي عبر منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا حول القيادة، وزيادة الأعمال، والمرونة العصبية، ومهارات الحياة و SEL. أصبحت أول مدرسة معتمدة للتصميم العالمي للتعلم (UDL) في الأردن. وهي تعمل الآن في مدرسة اليوبيل بمؤسسة الملك الحسين مسؤولة برامج تطوير الشخصية، ومدرسة حاجات علاقاتية في مركز إثراء.

رينيه حتر



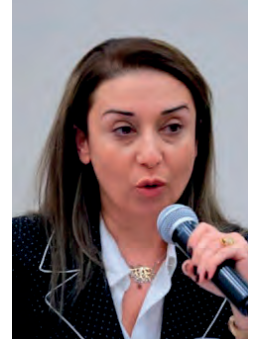
رئيسة قسم الدراسات الدولية والبرامج والمشاريع في المعهد الملكي للدراسات الدينية، حاصلة على دكتوراه في دراسات السلام والنزاعات من جامعة غرناطة في إسبانيا، وبكالوريوس في اللغات الفرنسية والألمانية وآدابها من الجامعة الأردنية. عملت كمنسقة ومحاضرة في قسم دراسات الشرق الأوسط في المركز الدولي لدراسات الشرق المسيحي في غرناطة، ومستشارة للعلاقات المسيحية-الإسلامية للمؤتمر الأسقفي الإسباني. شاركت في العديد من المؤتمرات وورشات العمل والدورات التدريبية حول موضوعات مختلفة، من بينها: المسيحية المشرقية، بناء السلام، الموسيقى والسلام، مواجهة التطرف العنيف CVE، منع التطرف العنيف PVE، والحوار بين أتباع الثقافات/ الأديان.

عامر الحافي



أستاذ في كلية الشريعة بجامعة آل البيت، والمستشار الأكاديمي للمعهد الملكي للدراسات الدينية منذ 2011. شغل منصب رئيس قسم الشريعة في جامعة آل البيت (2005-2007)، وسكرتير الدراسات الإسلامية الأردنية (2004-2005). ونشر أكثر من 20 بحثًا في مجلات محكمة، وله أكثر من 40 مقالة في الصحف الأردنية، إضافة إلى أكثر من 70 مقالة في موقع تعددية <http://taadudiya.com>.. شارك في تحرير دليل التدريب «رسالة عمان» (المعهد الملكي للدراسات الدينية، 2014).

لين الخياط



محامية متخصصة في العدالة الجنائية منذ عشرين عامًا، عضو في لجان تعديل التشريعات العقابية في المملكة الأردنية الهاشمية (قانون العقوبات، قانون أصول المحاكمات الجزائية وقانون الأحداث). شاركت في وضع / صياغة العديد من التشريعات المتعلقة بقانون العمل و العمال. عملت في مجال المحاكم والترافع في محاكم المملكة الأردنية الهاشمية في مجال الجنايات الكبرى (القتل، الاغتصاب، هتك العرض والخطف الجنائي) وفي مجال الجنايات الصغرى (الجرائم الاقتصادية على اختلاف أنواعها الاختلاس، التزوير، الرشوة وغيرها) ولا تزال. شاركت في العديد من الحملات للدفاع عن حقوق المواطنين الأردنيين فيما يتعلق بحق التعبير والرأي، وحقوق الصحفيين والمحاكمات العادلة. شاركت في العديد من الورشات التدريبية والمؤتمرات، وقدمت أوراق عمل للعديد من المنظمات الدولية، الاتحاد الأوروبي، السفارة السويدية والمتعلقة بالعدالة الجنائية، وضمانات المحاكمة العادلة، والعنف الأسري والعنف الممارس ضد النساء.

مشروع معلمي الغد:

يأتي هذا المشروع استكمالاً لمشروع "معلمي الغد" الذي نفذته المعهد الملكي للدراسات الدينية عام 2019 والذي جرى خلاله تدريب المعلمين على تعزيز قدراتهم القيادية عبر اتباع ورشات عمل تدريبية، إضافة إلى رفع وعيهم بمواضيع الحرية الدينية، وحماية حقوق الإنسان، وتعزيز القيم العالمية، وتشجيع احترام الاختلاف.

يتبع هذا الدليل التعلم اللامنهجي، ويحتوي على تمارين تستند إلى أساليب التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL)، وتقدم مهارات جديدة مثل: التفكير الناقد، والحوار، والتواصل من خلال طرائق التعلم التفاعلي.

صممت التمارين بناء على أساليب واستراتيجيات التدريب المختلفة كي تتوافق مع الأهداف المذكورة بالدليل، مع استخدام أساليب التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) لبناء مهارات المعلمين في عملية تطوير وعيهم الذاتي وانضباطهم ومهاراتهم الشخصية، التي تعد ركائز أساسية للمدرسة وللعمل ولنجاحهم في الحياة، كما أنها تساعد في التعامل بشكل أفضل مع التحديات اليومية، وتجعلهم أكثر مرونة على الصعید الاجتماعي.

